

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**XLIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego**

**w Warszawie**

**rok szkolny 2018/2019**

## I. PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest spójny z dokumentami regulującymi w sposób szczegółowy wewnętrzne życie szkoły, którymi są:

- Statut Szkoły
  - Regulamin Samorządu Szkolnego
  - Regulamin Rady Rodziców
1. Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie nauczycieli, rodziców i uczniów, które prowadzi do osiągnięcia celów zawartych w misji szkoły.
  2. Działania wychowawcze i profilaktyczne podejmuje wszyscy zatrudnieni w szkole nauczyciele; wspomagani są przez innych pracowników szkoły, w tym pedagoga szkolnego i psychologa Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej nr 7 w Warszawie.
  3. Wychowawcy klas w szczególności organizują i koordynują działania wychowawczo- profilaktyczne w klasach powierzonych ich opiece
  4. Realizacja zadań wychowawczych i profilaktycznych w szkole odbywa się poprzez stosowanie jasno określonych reguł postępowania zawartych w Statucie Szkoły.
  5. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej traktują się podmiotowo i z poszanowaniem godności osobistej.

**Realizacja planu wychowawczo- profilaktycznego jest wspólną sprawą uczniów, nauczycieli i rodziców. W związku z powyższym:**

6. Szkoła promuje działalność Samorządu Szkolnego wspierając jego inicjatywy i tworząc warunki do efektywnej działalności.
7. Zadania szkoły określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego realizują nauczyciele poszczególnych przedmiotów, współpracując przy realizacji zadań .
8. Szkoła bezpośrednio, stale współpracuje z rodzicami i innymi podmiotami zaangażowanymi w jej edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność.
9. Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice, gazecie szkolnej i na stronie internetowej.
10. W celu rozbudzenia zainteresowań uczniów szkoła uczestniczy w realizacji zewnętrznych programów i projektów, organizuje wycieczki, warsztaty, zajęcia sportowe i wspiera inne formy aktywności uczniów.
11. Szkoła realizuje przede wszystkim profilaktykę pierwszorzędową. W tym celu poprzez podejmowanie różnorodnych działań promuje zdrowy styl życia, zapobiega pojawieniu się patologii społecznych, chroni młodzież przed zagrożeniem niedostosowaniem społecznym. Skupia się więc na wzmacnianiu czynników chroniących oraz redukcji czynników ryzyka.
12. Praca profilaktyczna szkoły skierowana jest zarówno do uczniów z grupy niskiego ryzyka (nastawienie na opóźnienie inicjacji), jak i do grupy podwyższonego ryzyka (ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji).
13. Wszystkie działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły poprzedzone są staranną diagnozą i podlegają ciągłej ewaluacji w celu wyeliminowania niedoskonałości i poprawieniu ich efektywności.

14. Szkoła buduje własne tradycje dokumentując je w kronice, gazetce szkolnej i na stronie internetowej.
15. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej: uczniowie, nauczyciele, rodzice i pracownicy obsługi znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły i mogą wносить do niego swoje uwagi i propozycje.

## **II. PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku z późn. zm.
3. Europejska Karta Praw Człowieka
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Statut XLIII OL im. Kazimierza Wielkiego
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r. (DZ.U. z 2003 r. nr 26 poz. 226)
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dn. 26 października 1982r. (DZ.U. z 2002r. nr 11, poz. 109 z późn. zm.)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dn. 9 listopada 1995r. (DZ. U. z 1996 r. nr10, poz. 55 z późn. zm.)
9. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dn. 29 lipca 2005r. (DZ.U. z 2005 r. nr 179, poz. 1485)
10. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r. (DZ.U. z 1995 nr. 111, poz. 535)
11. Rozporządzenie MEN z 27 sierpnia 2012 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
12. Rozporządzenie MENiS z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (DZ.U. z 2003 . 26, poz. 226)
13. Rozporządzenie MENiS z dn. 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 03.11.114 z dn. 29.01.2003 z późn. zm.)
14. Polska Deklaracja w Sprawie Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie z XII 1995 r.
15. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dn. 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą

### III. MISJA SZKOŁY

1. XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego jest placówką oświatową działającą na terenie Dzielnicy Mokotów.
2. XLIII Liceum Ogólnokształcące im. Kazimierza Wielkiego kształci uczniów w wieku 16-19 lat, wyposażając ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w dynamicznie rozwijającym się świecie, w szczególności do zdobywania wiedzy niezbędnej do zdania egzaminu maturalnego i dalszego kształcenia.
3. Tworzymy szkołę:
  - bezpieczną i przyjazną uczniowi,
  - nowoczesną pod względem zasobów dydaktycznych i myślenia o nauczaniu,
  - postrzegającą każdego ucznia indywidualnie,
  - uczącą się i otwartą na zmiany,
  - twórczą, rozwijającą talenty,
  - wspierającą i zarazem wymagającą
4. Praca szkoły opiera się na następujących wartościach:
  - odpowiedzialność,
  - dialog, szacunek, współpraca,
  - tolerancja,
  - poczucie obowiązku,
  - wychowanie patriotyczne,
  - dbałość o relacje, dobrą komunikację
5. Szkoła dba o atrakcyjność swojej oferty edukacyjnej, stosując różne formy i metody pracy dydaktycznej, zapewniając wysoką jakość warsztatową i profesjonalizm kadry pedagogicznej, dążąc do popierania eksperymentów i nowatorskich form pracy z młodzieżą.
6. Szkoła stosuje stałą diagnozę pracy szkoły.
7. Szkołę wyróżnia w środowisku przyjazna atmosfera oraz indywidualne podejście do ucznia.

#### **IV. SYLWETKA ABSOLWENTA**

**Absolwent LXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie to człowiek:**

- wytyczający realne cele i dążący do ich realizacji,
- posiadający wysoką kulturę osobistą,
- zaradny,
- elastyczny,
- przedsiębiorczy,
- współpracujący,
- aktywny,
- posiadający znajomość co najmniej dwóch języków obcych,
- prowadzący zdrowy tryb życia.

**Absolwent LXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie w sferze naukowej:**

- komunikuje się w dwóch językach obcych;
- samodzielnie pozyskuje, przekształca, prezentuje informacje
- dostosowuje ich treść i formę do odbiorcy;
- korzysta z różnych źródeł informacji;
- stosuje pozyskaną wiedzę w życiu;
- zachowuje dystans do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o wiedzę i doświadczenie;
- myśli twórczo;
- zdał egzamin maturalny na satysfakcjonującym go poziomie.

### **Absolwent LXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie w sferze społecznej:**

- jest otwarty, życzliwy, uczynny, łatwo nawiązuje kontakty;
- współpracuje w grupie;
- umiejętnie prezentuje i bronić swoich poglądów używając właściwych argumentów;
- jest elastyczny, radzi sobie w sytuacjach konfliktowych;
- jest tolerancyjny;
- działa korzystnie dla siebie i innych;
- ponosi odpowiedzialność za swoje czyny.

### **Absolwent LXIII Liceum Ogólnokształcącego im. Kazimierza Wielkiego w Warszawie w sferze psychicznej:**

- ma poczucie własnej wartości;
- radzi sobie w trudnych sytuacjach
- wyrabia w sobie samoświadomość i samodyscyplinę;
- umie znaleźć motywację do działania.

## **V. CELE PROGRAMU**

### **Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności:**

- przygotowanie do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych.
- rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i poczucia odpowiedzialności
- kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej i państwowej
- kształtowanie postaw patriotycznych i uczenie szacunku dla symboli narodowych
- uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych oraz zachowań asertywnych
- kształtowanie postawy dbania o zdrowie we wszystkich jego wymiarach i o środowisko naturalne

## REALIZACJA ZADAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Lp.	Zadania wychowawcze	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1.	<p><b>Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole</b> (kształtowanie postawy dbania o bezpieczeństwo własne i innych, szanowanie własności indywidualnej i wspólnej, zapobieganie zjawiskom demoralizacji i agresji wśród uczniów, przestrzeganie zasad prawa, zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności dla osób niepełnosprawnych i przejawiających symptomy dysfunkcji społecznych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza stanu bezpieczeństwa w szkole, identyfikowanie zagrożeń</li> <li>- zapoznanie uczniów z regulaminami obowiązującymi w szkole</li> <li>- przestrzeganie regulaminów obowiązujących w szkole</li> <li>- przestrzeganie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia</li> <li>- dyżury nauczycielskie</li> <li>- współpraca z policją, strażą miejską i innymi instytucjami</li> <li>- systematyczna współpraca z rodzicami</li> <li>- szkolenia z zakresu BHP dla pracowników szkoły</li> <li>- korzystanie z monitoringu szkolnego</li> <li>- realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna</li> <li>- przekazywanie wiedzy na temat aktów prawnych normujących życie społeczne oraz skutków indywidualnych i społecznych łamania prawa</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły
2.	<p><b>Budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych w środowisku szkolnym</b> (skuteczne porozumiewanie się z innymi, umiejętność utrzymywania pozytywnych relacji z innymi, konstruktywne rozwiązywanie konfliktów, wyrażanie uczuć i emocji, odpowiedzialności za własne słowa i czyny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na zwroty grzecznościowe, kulturę osobistą, prawidłową postawę wobec kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły</li> <li>- zwracanie uwagi na noszenie stroju odpowiedniego do sytuacji</li> <li>- realizacja zajęć integracyjno-adaptacyjnych dla klas pierwszych</li> <li>- realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna</li> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących komunikacji interpersonalnej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>- doskonalenie technik hamowania i rozładowania agresji oraz technik negocjacyjnych</li> <li>- warsztaty dla uczniów „Jak sobie radzić z agresją i przemocą”</li> <li>- natychmiastowe reagowanie w sytuacjach wystąpienia przemocy w szkole</li> <li>- promowanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- dokonywanie wspólnej analizy zdarzeń z życia klasowego, szkolnego i społecznego</li> <li>- organizowanie wycieczek oraz uroczystości klasowych i szkolnych</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczenie wyrażania opinii, argumentowania i wyciągania wniosków</li> <li>- okazywanie szacunku w stosunku do wszystkich członków społeczności szkolnej</li> <li>- systematyczna współpraca z rodzicami</li> </ul>	
3.	<p><b>Kształtowanie postaw prospołecznych</b> (uwrażliwienie uczniów na potrzeby i problemy innych (szczególnie osób niepełnosprawnych), wzmacnianie poczucia własnej wartości, kształtowanie postawy wywiązywania się z przydzielonych lub podjętych przez siebie obowiązków i wdrażanie uczniów do odpowiedzialnego podejmowania decyzji, kształtowanie postawy asertywnej oraz umiejętności refleksyjnego myślenia i oceniania postępowania własnego i innych osób)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznawanie sytuacji domowej uczniów i podejmowanie odpowiednich działań</li> <li>- podejmowanie działań angażujących uczniów do pomocy potrzebującym (np. Szlachetna paczka, zakręcona akcja,...)</li> <li>- promowanie pracy na rzecz innych uczniów np. pomocy koleżeńskiej i innych akcjach o charakterze charytatywnym</li> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących podejmowania decyzji i możliwych konsekwencji z nich wynikających</li> <li>-</li> <li>- dostrzeganie wysiłku włożonego w uzyskiwanie postępu w zdobywanie wiedzy i umiejętności (indywidualizacja oceniania uczniów)</li> <li>- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, nagradzanie za osiągnięcia, podkreślanie pozytywnych efektów pracy nad sobą</li> <li>- uczenie postawy asertywnej jako umiejętności ważnej społecznie</li> <li>- zachęcanie rodziców do systematycznego kontaktu ze szkołą</li> <li>- nagradzanie uczniów obowiązkowych i odpowiedzialnych</li> <li>- szybkie reagowanie na zaniedbywanie obowiązków szkolnych</li> <li>- pokazywanie pozytywnych efektów dobrej organizacji pracy własnej i samokształcenia</li> <li>- podejmowanie działań zmierzających w kierunku zniesienia barier zarówno mentalnych i psychologicznych, jak i organizacyjnych i materialnych, które uniemożliwiają lub utrudniają funkcjonowanie w szkole uczniom ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>- propagowanie wiedzy o przyczynach i skutkach niepełnosprawności oraz o społecznej, ekonomicznej i prawnej sytuacji osób niepełnosprawnych.</li> </ul>	pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele
4.	<p><b>Propagowanie uniwersalnych oraz powszechnie uznawanych i pożądanых wartości</b> (kształtowanie umiejętności</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja godzin wychowawczych dotyczących znaczenia wartości w życiu człowieka i funkcjonowaniu społecznym życiu człowieka</li> </ul>	Nauczyciel religii, nauczyciel etyki, wychowawcy,



	akceptacji i poszanowania odmiennych poglądów innych osób, promowanie trwałych związków opartych na wierności, uczciwości i odpowiedzialności)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przekazywanie wiedzy na temat różnych religii oraz kształtowanie postawy szacunku dla jej wyznawców</li> <li>- kształtowanie postawy poszanowania i ochrony życia i godności każdego człowieka</li> <li>- reagowanie na wszelkie przejawy braku tolerancji</li> <li>- wspólne obchodzenie tradycyjnych świąt</li> <li>- rozmowy wychowawcze na temat zadań rodziny jako ważnej wartości w życiu człowieka</li> </ul>	nauczyciele, nauczyciel WDŻ
5.	<b>Kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej</b> (w tym kształtowanie samorządności uczniów oraz zachęcanie do aktywności w środowisku szkolnym i na rzecz środowiska lokalnego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie uroczystości szkolnych związanych z ważnymi świątami narodowymi.</li> <li>- inspirowanie do poznawania historii i tradycji własnego kraju, rodzinnego miasta, dzielnicy</li> <li>- organizowanie konkursów szkolnych i udział w konkursach organizowanych przez różne organizacje na temat wiedzy historycznej</li> <li>- przygotowywanie okolicznościowych gazetek ściennych i wystaw</li> <li>- udział w uroczystościach patriotycznych poza szkołą</li> <li>- zaznajamianie z prawami i obowiązkami obywatelskimi</li> <li>- wspieranie inicjatyw Samorządu Szkolnego i innych organizacji uczniowskich.</li> <li>- konsultowanie z uczniami ważnych decyzji związanych z rozwojem szkoły i jej funkcjonowaniem w środowisku lokalnym</li> </ul>	wszyscy nauczyciele a w szczególności nauczyciele: języka polskiego, historii, WOS, wychowawcy, opiekun Samorządu Szkolnego
6.	<b>Kształtowanie umiejętności planowania własnego rozwoju edukacyjnego i zawodowego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zadań wynikających ze szkolnego systemu doradztwa zawodowego, w tym:</li> <li>- pokazywanie możliwości dalszego kształcenia i zdobywania dodatkowych kwalifikacji</li> <li>- pokazywanie możliwości dalszego kształcenia na uczelniach wyższych</li> <li>- przedstawianie oczekiwań rynku pracy</li> <li>- udział w Salonie Maturzystów, spotkania z pracodawcami</li> <li>- współpraca z uczelniami wyższymi, poradnią PP</li> <li>- współpraca z rodzicami</li> <li>- zapoznawanie uczniów i rodziców z procedurami przeprowadzania egzaminów maturalnych i rekrutacji na wyższe uczelnie</li> </ul>	Doradca Zawodowy  Wychowawcy  Nauczyciele

7.	<p><b>Rozpoznawanie indywidualnych możliwości uczniów i podejmowanie działań służących indywidualizacji pracy z uczniem, przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym</b> (pomaganie uczniom w poznawaniu ich predyspozycji i uzdolnień oraz w efektywnym wykorzystaniu potencjału umysłowego, rozwijanie zainteresowań uczniów, kształtowanie umiejętności stawiania sobie celów i osiągnięcia ich)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnoza uczniów za pomocą testów (zwłaszcza z obowiązkowych przedmiotów maturalnych)</li> <li>- analiza świadectw gimnazjalnych i zaświadczeń OKE</li> <li>- zaznajomienie nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP, respektowanie zaleceń</li> <li>- kierowanie uczniów mających problemy z nauką do PPP</li> <li>- monitoring postępu edukacyjnego, wyselekcjonowanie uczniów z trudnościami w nauce, diagnoza trudności</li> <li>- wzmacnianie u tych uczniów pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny; ćwiczenia afirmujące. Motywowanie i budowanie wiary we własny sukces.</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich zainteresowań</li> <li>- rozmowy, wywiady z rodzicami</li> <li>- dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów</li> <li>- organizacja dodatkowych zajęć dla uczniów (zarówno szczególnie uzdolnionych, jak i mających trudności w nauce)</li> <li>- inspirowanie do uczestnictwa w zajęciach dodatkowych organizowanych poza szkołą</li> <li>- zachęcanie do uczestnictwa w konkursach i olimpiadach</li> <li>- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności, nagradzanie za osiągnięcia</li> <li>- propagowanie efektywnych sposobów uczenia i zapamiętywania</li> </ul>	<p>Nauczyciele</p> <p>Pedagog szkolny</p>
8.	<p><b>Przeciwdziałanie przestępczości i niedostosowaniu społecznemu</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upowszechnienie wśród uczniów i ich rodziców prawa wewnątrzszkolnego- statut, WZO, inne procedury</li> <li>- popularyzacja wiedzy na temat praw dziecka i praw człowieka</li> <li>- szkolenia młodzieży, nauczycieli i rodziców na temat odpowiedzialności karnej nieletnich</li> <li>- popularyzacja wiedzy na temat cyberprzemocy i przeciwdziałaniu nadużyciom związanym z rozwojem i użytkowaniem technologii informacyjnych i multimedialnych</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy i pozostali nauczyciele</p>

		<p>(ew. współpraca z policją)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popularyzacja wiedzy na temat bezpiecznego zachowania się w ruchu drogowym („Prawo jazdy i co dalej?”)</li> <li>- działania pomocowe zmierzające do budowania prawidłowych relacji w rodzinach uczniów</li> <li>- prowadzenie działań mediacyjnych w sytuacjach trudnych i kryzysowych</li> <li>- rozpoznawanie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, objęcie ich stałym monitoringiem i opieką pedagoga</li> <li>- ewidencja uczniów, którzy weszli w konflikt z prawem, w razie potrzeby współpraca z instytucjami pomocowymi</li> <li>- współpraca z sądem rodzinnym w sprawach uczniów zaniedbanych i zagrożonych niedostosowaniem</li> <li>- systematyczny monitoring frekwencji i postępów edukacyjnych uczniów, reagowanie w sytuacjach pogorszenia się tych wskaźników</li> </ul>	
<b>9.</b>	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diagnozowanie problemów mogących występować w szkole, rozpoznanie stanu zagrożenia nałogami</li> <li>- dostarczanie młodzieży informacji na temat mechanizmu uzależnienia oraz zdrowotnych, moralnych i prawnych konsekwencji używania środków odurzających (alkoholu, narkotyków, dopalaczy, tytoniu)</li> <li>- dostarczanie informacji na temat wpływu na organizm ludzki sterydów, anaboli i napojów energetycznych</li> <li>- przeciwdziałanie paleniu tytoniu- dyżury nauczycieli podczas przerw, organizacja happeningu antytytoniowego</li> <li>- wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy</li> <li>- spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką uzależnień</li> <li>- przygotowanie nauczycieli (szkolenie) do prowadzenia zajęć i rozmów poświęconych profilaktyce uzależnień oraz rozpoznawania sygnałów świadczących o zażywaniu środków odurzających</li> <li>- szkolenia dla rodziców dotyczące problemu</li> </ul>	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostarczanie pomocy uczniom zagrożonych uzależnieniem i ich rodzinom</li> <li>- dostarczanie informacji o specjalistycznych instytucjach świadczących pomoc uczniom i ich rodzinom w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- dostarczanie informacji uczniom, ich rodzicom i nauczycielom na temat destrukcyjnego wpływu sekt na psychikę i organizm człowieka</li> </ul>	
10.	<b>Kształtowanie postawy dbania o zdrowie i środowisko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizacja zajęć wychowania fizycznego, dbałość o uczestnictwo uczniów w lekcjach WF</li> <li>- organizowanie i prowadzenie dodatkowych zajęć ruchowych dla uczniów</li> <li>- uczestniczenie w imprezach sportowo-rekreacyjnych na terenie szkoły i poza nią</li> <li>- realizacja podstawy programowej z obszaru edukacja zdrowotna, propagowanie zdrowego stylu życia, aktywnego wypoczynku i zdrowego odżywiania</li> <li>- organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki zdrowotnej, w tym profilaktyki raka piersi, raka szyjki macicy, raka jąder i raka skóry (programy „Różowa wstążeczka” i „Wybierz życie-pierwszy krok”)</li> <li>- organizowanie zajęć dotyczących profilaktyki WZW</li> <li>- uświadamianie uczniom konsekwencji przedwczesnej inicjacji seksualnej oraz przygodnych kontaktów seksualnych (wczesne macierzyństwo, HIV, choroby weneryczne itd.)</li> <li>- informowanie uczniów, ich rodziców i nauczycieli o objawach i skutkach zaburzeń odżywiania (otyłość, bulimia, anoreksja) i kulturowych uwarunkowaniach wzorca idealnego wyglądu</li> <li>- okresowe badania uczniów przez pielęgniarkę szkolną</li> <li>- doskonalenie umiejętności udzielania pomocy w nagłych wypadkach – w ramach zajęć Edb</li> <li>- propagowanie idei honorowego krwiodawstwa</li> <li>- propagowanie idei transplantacji</li> <li>- szkolenia młodzieży na temat zdrowia psychicznego i sposobów radzenia sobie ze stresem doraźnym i długofalowym (w tym program dla maturzystów „Stres pod kontrolą”)</li> </ul>	<p>Nauczyciele WF, Edb, Wychowawcy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> <p>opiekun samorządu szkolnego</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w akcjach ekologicznych np. Sprzątanie świata, Dzień Ziemi,...</li> <li>- propagowanie udziału w akcjach segregacji śmieci np. zbiórka zużytych baterii</li> </ul>	
<b>11.</b>	<b>Wzbudzanie zainteresowania światem</b> (umożliwienie poznania dorobku kultury , zachęcanie do uczestniczenia w wydarzeniach kulturalnych)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie lekcji przedmiotowych poza szkołą</li> <li>- udział w programie „Nowe horyzonty” (edukacja filmowa)</li> <li>- organizowanie wyjść do teatrów, muzeów</li> <li>- upowszechnianie wiedzy o wydarzeniach kulturalnych oraz tekstów kultury (muzyka, literatura) przez radiowęzeł szkolny (?)</li> <li>- realizacja kulturowych projektów w ramach WIE (?)</li> <li>- uczestniczenie w lokalnych inicjatywach kulturalnych</li> <li>- współpraca z instytucjami kultury i sztuki</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele

## VII. EWALUACJA PROGRAMU

### Cele ewaluacji

- ocena skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych
- ocena trafności przyjętych strategii działań
- zebranie materiału do ewentualnych modyfikacji planu wychowawczo- profilaktycznego
- badanie poziomu wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców i personelu o dokumentacji szkoły i obowiązujących w niej zasadach
- uzyskanie opinii uczniów i rodziców o różnych sferach działalności szkoły, jej mocnych i słabych stronach
- uzyskanie materiału do działań Zespołu d.s. Promocji szkoły

### Narzędzia ewaluacji

- ankieta
- obserwacja
- wywiad
- analiza dokumentów